

## Progressivité des apprentissages dans le coin poupée

Section de petits	Section de moyens	Section de grands
<p style="text-align: center;"><b>Activités et scénarios (rôle de l'enseignant)</b></p> <p>L'enseignant est là pour solliciter l'enfant, le questionner, l'encourager, verbaliser ce qu'il fait. Progressivement, suivant le développement des enfants, l'enseignant proposera des nouveaux scénarios et les encouragera à en construire eux-mêmes. Il complexifiera les échanges en attribuant des rôles différents à chacun et en s'impliquant lui-même dans le jeu.</p>		
<p><b>Jouent les rôles familiaux connus et marqués : père, mère, bébé, grand frère, grande soeur...</b> <b>Exemple : promener les poupées, habiller la poupée, la changer, la coucher...</b> <b>Reproduisent ce qu' on leur fait vivre réellement.</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Coucher le bébé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Faire le lit</b></li> <li>- <b>Déshabiller/habiller le bébé</b></li> <li>- <b>Lire une histoire au bébé</b></li> <li>- <b>Chanter une berceuse</b></li> </ul> <p>L'enseignant dit par exemple : « Dans la chambre des poupées on peut jouer au papa et à la maman.» « Dehors, il fait froid, les poupées veulent aller se promener. Comment va-t-on les habiller ? »</p>	<p><b>Créent leur cadre, ils mettent en scène les poupées sans intervenir eux-mêmes comme acteurs ou en jouant un rôle.</b> <b>Exemple : vêtir les poupées en fonction du temps du jour, en vue d'une sortie, préparer la valise pour partir en vacances</b></p> <p>L'enseignant dit par exemple : « Le bébé se réveille, c'est l'heure d'aller au parc, que faut-il préparer et comment va-t-on l'habiller ? » ; « Le bébé est fatigué, on va lui donner son bain et ensuite aller le coucher »</p>	<p><b>Deviennent capables de jouer des rôles sociaux connus et variés (famille, médecin ..au sein d'un petit groupe, jouent leur propre rôle.</b> <b>Exemple : appeler le médecin</b></p> <p>L'enseignant dit par exemple : « Le bébé se réveille, il est malade, que fait-on ? » ;</p> <p>« On va jouer dans la chambre : on va jouer à l'histoire du petit enfant malade, il faut un enfant, un papa, (et/ou une maman), un docteur...»</p>

## Le choix des poupées

- Poupées noires, asiatiques, blanches, des deux sexes pour le vivre ensemble.
- Poupée en plastique, en tissu pour affiner la préhension, la manipulation.
- Poupée à corps dur pour les activités autour de l'hygiène.
- Poupée à corps mou pour habiller et déshabiller plus facilement.
- Poupées différentes par les cheveux, couleur des yeux, taille...

### Matériel

Pour maintenir l'intérêt de ce coin, il faut veiller à :

-renouveler les vêtements, les maintenir propres (il est possible de s'en procurer un grand stock en demandant aux parents de vrais vêtements en taille naissance)

-Choisir les vêtements avec des matières et des graphismes de plus en plus variés (coton, laine, velours, polaire, fourrure, soie) qui favorisent une discrimination de plus en plus fine.

-Faciliter le jeu en offrant des bébés de taille moyenne et des vêtements faciles à retirer et à enfiler.

-Répondre aux besoins de déambulation des petits en proposant des poussettes, des landaus...

-Proposer une organisation simple : un ou deux lits, une chaise haute, un meuble pour les vêtements, une baignoire pour laver les poupées.

-Enrichir la garde-robe avec des vêtements de saisons différentes et avec des systèmes de fermeture de plus en plus complexes (boutons, boutons -pression, fermetures à glissière, scratch...), qui favorisent la motricité fine (pression du pouce, du bout des doigts, le pincer etc.).

-Apporter progressivement des accessoires nouveaux : mobilier, table à repasser, accessoires pour l'hygiène corporelle.

-Faire varier les éléments (remplacer la table à langer par une coiffeuse par exemple).

-Complexifier le type de vêtements avec des façons d'enfiler différentes (pantalon, gilet sans manche, avec manches courtes, manches longues, chemises, culotte, chaussures, collant, bonnet etc.) en s'exerçant à enfiler les vêtements de différentes manières. L'enfant a alors besoin de réfléchir, de tâtonner et d'expérimenter.

-Faire évoluer ce coin en le dotant d'un matériel miniaturisé : maison de poupée, ferme, cirque, château-fort...et pourquoi pas le construire avec eux (maquette d'une maison de poupée par exemple).

-Utiliser Dînettes et poupées miniatures.

## Compétences visées dans le domaine : S' approprier le langage

langage mis en œuvre, vocabulaire et syntaxe mobilisés

Cf. P.BOISSEAU «Enseigner la langue orale en maternelle » Retz

Cf « Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle » (MEN/DGESCO septembre 2010)

Lors des échanges langagiers, les enfants doivent être encouragés à utiliser de plus en plus de complexification lexicale. Celles-ci sont introduites par le maître à défaut d'emploi par les enfants.

- Répondre aux sollicitations de l'adulte par une action, une phrase courte, accepter l'échange.
- Entrer en conversation, prendre l'initiative d'un échange même non verbal pour se faire comprendre, prendre la parole à l'invitation du maître.
- Comprendre une consigne simple, personnalisée, en situation.
- Acquisition d'un vocabulaire spécifique .  
Dire ce qu'il fait, a fait, va/veut faire.
- Passer du « Mathis i'fait manger le bébé » à « je fais manger le bébé ».

- Entretenir une conversation en restant dans le sujet de départ.
- Ecouter les autres.
- Comprendre une consigne plus complexe et personnalisée avec deux tâches successives.
- Enrichissement du vocabulaire.
- Maniement adapté du « je » et du « tu ». Dire ce qu'il fait, a fait, va/veut faire :  
« Je donne à manger de la purée au bébé ».
- Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases construites mais avec des approximations possibles pour les mots.

- Participer à un échange en tenant compte des propos des autres.
- Inventer une histoire avec plusieurs personnages.
- Défendre un point de vue et écouter celui des autres.
- Comprendre une consigne simple adressée au groupe sans démonstration.
- Expliquer ce qu'il fait, comment et pourquoi : phrases complexes construites et vocabulaire précis.

## Syntaxe

-Pronoms : objectif principal :  
diversification : il, elle, ils, elles, je, tu, on...  
-Temps : renforcement du système à trois  
temps :  
    présent/passé composé/futur proche:  
je porte le bébé/j'ai lavé le bébé/ je vais  
l'habiller.  
-Phrases en rapport avec l'univers du bébé  
(espace/temps)

-Pronoms : comme en PS en insistant sur je et  
tu.  
-Temps : sortir du système à 3 temps  
en favorisant l'émergence de l'imparfait  
-Complexités : émergence de  
    - parce que :  
    « parce qu'elle a chaud »  
    - que  
    « je veux que tu manges »  
    - infinitif  
    « je veux dormir »  
    - pour + infinitif :  
    « pour aller se promener »  
    - qui relatif  
    « la poupée qui ... »

-Pronoms : comme en MS en ajoutant  
nous, vous.  
-Temps : alternance passé composé/  
imparfait et usage du conditionnel  
-Complexités:  
    - pour que  
    - pour + infinitif  
    - quand, comme  
    - relative en que et où

Petite section	Moyenne section	Grande section
<b>Compétences visées dans le domaine : Devenir élève</b> vivre ensemble, coopérer et devenir autonome		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-accepter d' être avec les autres</li> <li>-trouver sa place dans le groupe</li> <li>-découvrir les premières règles de politesse</li> <li>-apprendre à partager un objet, un espace</li> <li>-s' investir dans des tâches simples en présence de l' adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-établir des relations avec ses camarades</li> <li>-accepter, respecter les autres</li> <li>-partager des moments privilégiés et autonomes avec les autres</li> <li>-coopérer en petit groupe dans le cadre du jeu</li> <li>-modérer ses réactions émotionnelles</li> <li>-prendre des responsabilités</li> <li>-développer son autonomie</li> <li>-reprendre à son compte et développer une situation proposée par un autre</li> <li>-exécuter des tâches simples en autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prendre en compte et respecter l' autre</li> <li>-partager des moments privilégiés et autonomes avec les autres</li> <li>-connaître, accepter et respecter les règles de fonctionnement des coins jeux</li> <li>-développer les interactions entre pairs, construire des relations nouvelles</li> <li>-éprouver sa liberté d'agir</li> <li>-développer son autonomie</li> <li>-reprendre à son compte et développer une situation proposée par un autre</li> </ul>

## Compétences visées dans le domaine : Découvrir l'écrit

Supports de l'écrit, référents culturels, affichage, écrits fonctionnels...

Cf exemple d'activités sur la découverte du corps et règles d'hygiène

<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir des supports d'écrits : les imagiers</li><li>- Distinguer le livre des autres supports d'écrits</li> <li>- Utiliser le codage pour ranger</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Réalisation d'un imagier des vêtements et accessoires</li><li>- Création d'affiches, d'albums photos (album écho)</li><li>- Codage du coin, du rangement en fonction de l'évolution du coin</li> <li>- Elaboration d'un album des coins jeux</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Habiller une poupée en fonction d'une consigne écrite (recours à un imagier si besoin). Par exemple : « habille une poupée avec un manteau, une écharpe et un pantalon ».</li><li>- Construire un abécédaire des vêtements. avec des cartes - mots du répertoire</li><li>- catégoriser les mots (féminin masculin grâce à l'emploi de « un », « le », « la »</li> <li>- se servir des mots pour l'écriture et la production d'écrits en dictée à l'adulte.</li> <li>- codage du rangement en fonction de l'évolution du coin.</li></ul>
---	--	---

## Compétences visées dans le domaine : Découvrir le monde

A la découverte du corps et des règles d'hygiène : découvrir le vivant ,les différentes parties du corps, les cinq sens : exemples d'activités

-Manipulation libre des poupées, des vêtements et du matériel.

-Donner le bain à la poupée : dans une véritable baignoire de nouveau-né avec eau et produits de toilette (dans le cadre d'un atelier guidé par petits groupes).

-Verbaliser chaque étape en listant les verbes (mouiller, laver, savonner, rincer, essuyer, habiller) et les noms (eau, savon, gant, shampoing, serviette, vêtements, parties du corps travaillées).

-Habiller la poupée avec des vêtements simples à enfiler.

- Remettre les photos dans l'ordre des étapes du bain et/ou de l'habillement.

- Légender une ou deux photos (individuellement), l'enseignant fait passer progressivement les élèves de l'oral graphié à une production de plus en plus élaborée.

- Être capable de répondre à la question : pourquoi faut-il se laver ?

- Reproduire en autonomie l'activité guidée du bain de la poupée dans l'espace « chambre des poupées »

- Donner le bain à la poupée : dans une véritable baignoire de nouveau-né avec de l'eau.

-Verbaliser chaque étape du bain en listant les verbes : mouiller, tremper, laver, savonner, rincer, essuyer, sécher, habiller et les noms : l'eau, le savon, le gant, le shampoing, la serviette, les vêtements, les parties du corps travaillées.

- Habiller la poupée avec des vêtements plus difficiles à enfiler : avec boutons, fermeture, vêtements plus serrés.

- Remettre les photos des étapes du bain et/ou de l'habillement dans l'ordre.

- Légender sous forme de dictée à l'adulte, plusieurs photos (individuellement ou en petit groupe).

-Être capable de répondre à des questions concernant l'hygiène : pourquoi faut-il se laver le corps ? les dents ? les cheveux ? les mains ?

- Reproduire en autonomie l'activité du bain de la poupée (avec des objets factices) dans l'espace « chambre des poupées ».

-Découvrir et comprendre un album traitant des règles d'hygiène, faire un rappel de récit.

- Echanger en situation collective sur le thème, mettre en situation dans l'espace avec le matériel à disposition.

- Verbaliser chaque étape du bain, du brossage de dents et de l'habillement de la poupée en utilisant les verbes, noms, adjectifs et connecteurs appris.

- Légender sous forme de dictée à l'adulte, les photos ou les dessins des étapes de la toilette (individuellement ou en petit groupe).

## **ALBUMS / Imagiers**

*Croquette*, Michel Gay, L'école des loisirs

*Costume de savon*, L'école des loisirs

*Le bain*, Pascale Bougeault, L'école des loisirs

*Où va l'eau de la baignoire?*, Anne Agopian et Charlotte

Mollet, Didier Jeunesse

*Nini et sa poupée*, Colette Hellings, Dominique Maes, L'école des loisirs

*Le bain de Manu*, Alex Sanders, L'école des loisirs

*Je m'habille et je te croque*, Bénédicte Gueper, L'école des loisirs

*La chambre de Vincent*, Kimiko, L'école des loisirs

*Salut poupée*, Adèle Turin, Margherita Saccaro, Édi7ons des femmes

SÉRIE : *L'âne Trotro fait sa toilette*, *L'âne Trotro s'habille*, Bénédicte Guettier,

Gallimard Jeunesse, Giboulées

*Imagier de la maison*, Hachette

Jeunesse

*Imagier des bébés, les habits*, Fleurus

*Les vêtements*, Béatrice Garel, Nathan jeunesse