

Fiche bilan évaluation fin d'école maternelle

Codage: A acquis, ECA en cours d'acquisition, NA non acquis

	Type d'évaluation	A	ECA	NA
S'approprier le langage.				
<i>Echanger, s'exprimer</i>				
Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation).	<i>En continu</i>			
Justifier un acte, un refus, une préférence en utilisant à bon escient « Parce que ».	<i>En continu</i>			
Produire un oral compréhensible par autrui.	<i>En continu</i>			
Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.	<i>En continu</i>			
Dire comptines, poèmes ou autres textes en adoptant un ton approprié.	<i>En continu</i>			
Chanter une dizaine de chansons apprises en classe.	<i>En continu</i>			
<i>Comprendre</i>				
Comprendre des consignes données de manière collective.	<i>Exercice 1</i>			
Comprendre une histoire lue par l'enseignant, la raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques.	<i>Exercice 2</i>			
Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant.	<i>Exercice 3</i>			
Apprécier une poésie, y repérer les mots évocateurs ou amusants, faire part de ses impressions et les exprimer par un dessin ou une peinture libre.	<i>En continu</i>			
<i>Progresser vers la maîtrise de la langue</i>				
Produire des phrases complexes, correctement construites.	<i>En continu</i>			
Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le présent, le passé et le futur.	<i>En continu</i>			
Comprendre acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant: <ul style="list-style-type: none"> • les actes du quotidien et les relations avec les autres • les activités et savoirs scolaires et en particulier l'univers de l'écrit 	<i>Exercice 4</i>			
S'intéresser au sens des mots: repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.	<i>En continu</i>			

Se familiariser avec l'écrit				
<i>Supports du texte écrit</i>				
Reconnaître les types d'écrits rencontrés dans la vie quotidienne.	<i>Exercice 5</i>			
Se repérer dans un livre, s'orienter dans l'espace d'une page.	<i>En continu</i>			
<i>Ecoute et compréhension de la langue</i>				
Après l'écoute attentive d'un texte lu, accéder à sa pleine compréhension en interrogeant le maître sur le sens inconnu de mots, d'expressions, de constructions de phrase.	<i>Exercice 6</i>			
Connaître un conte dans différentes versions, établir des comparaisons précises entre elles.	<i>En continu</i>			
Donner son avis sur une histoire.	<i>En continu</i>			
<i>Contribuer à l'écriture d'un texte</i>				
Produire un énoncé oral pour qu'il puisse être écrit par l'enseignant (vocabulaire précis, syntaxe adaptée, enchaînements clairs, cohérence d'ensemble).	<i>En continu</i>			
Se préparer à apprendre à lire et à écrire				
<i>Distinguer les sons de la parole</i>				
Dire des comptines qui favorisent l'acquisition des sons, ainsi que réaliser des jeux sur les sons et sur les syllabes.	<i>En continu</i>			
Dénombrer les syllabes d'un mot.	<i>Exercice 7</i>			
Localiser une syllabe dans un mot (début et fin).	<i>Exercice 8</i>			
Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier les voyelles (a,e,i,o,u,é).	<i>Exercice 9</i>			
Distinguer les sons constitutifs du langage, en particulier quelques consonnes en attaque ou en rime dans les mots (r,m,l,p,f).	<i>Exercice 10</i>			
Localiser un son dans un mot (début, fin).	<i>Exercice 11</i>			
<i>Aborder le principe alphabétique</i>				
Mettre en relation des sons et des lettres: faire correspondre avec exactitude lettre et son pour quelques voyelles et quelques consonnes, quand la forme sonore est bien repérée.	<i>Exercice 12</i>			
Reconnaître la plupart des lettres.	<i>Exercice 13</i>			
<i>Apprendre le geste de l'écriture: l'entraînement graphique, l'écriture</i>				
Pratiquer des exercices graphiques conduisant à la maîtrise des tracés de base de l'écriture.	<i>En continu</i>			
Après avoir appris le son qui est transcrit par une lettre, tracer cette lettre en écriture cursive.	<i>Exercice 14</i>			
Sous la conduite de l'enseignant, copier en écriture cursive de petits mots simples, écrire en contrôlant la tenue de l'instrument et la position de la page.	<i>Exercice 15</i>			
Écrire de mémoire son prénom en écriture cursive.	<i>Exercice 16</i>			

Devenir élève				
<i>Vivre ensemble et coopérer et devenir autonome</i>				
Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.	<i>En continu</i>			
Ecouter, aider, coopérer, demander de l'aide.	<i>En continu</i>			
Eprouver de la confiance en soi.	<i>En continu</i>			
Identifier les adultes et leur rôle.	<i>En continu</i>			
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires.	<i>En continu</i>			
Dire ce qu'il apprend.				
Découvrir le monde				
<i>Découvrir les formes et les grandeurs</i>				
Comparer, classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance.	<i>En continu</i>			
Dessiner un rond, un carré, un triangle.	<i>Exercice A</i>			
<i>Approcher les quantités et les nombres</i>				
Comparer des quantités.	<i>Exercice B</i>			
Résoudre des problèmes portant sur les quantités.	<i>Exercice C</i>			
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30.	<i>En continu</i>			
Dénombrer une quantité.	<i>En continu</i>			
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.	<i>Exercice D</i>			
<i>Se repérer dans le temps</i>				
Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année.	<i>En continu</i>			
Situer des événements les uns par rapport aux autres.	<i>Exercice E</i>			
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.	<i>En continu</i>			
<i>Se repérer dans l'espace</i>				
Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.	<i>En continu</i>			
Se repérer dans l'espace d'une page.	<i>En continu</i>			
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.	<i>Exercice F</i>			