



Compétences lexicales et syntaxiques

Partie 1 Compétences lexicales

Partie 2 Compétences syntaxiques

Les compétences élémentaires que sont la reconnaissance des mots et la compréhension des phrases doivent être évaluées jusqu'à la fin du cycle 3, en particulier chez les ED : défaillantes, elles empêchent la compréhension des textes.

La reconnaissance des mots porte sur du vocabulaire élémentaire. Plus précisément ici, la capacité à organiser les stocks lexicaux en champs sémantiques est abordée.

L'évaluation des compétences syntaxiques porte sur la compréhension des phrases longues.

BARÈME GÉNÉRAL

Epreuve lexique Epreuve Syntaxe	a	f	tf
a	A	A	F
f	A	F	F
tf	F	F	F

Dans chaque partie, la performance est exprimée en minuscules : l'élève est considéré comme **a**(ceptable), **f**(aible) ou **tf** (très faible). Dans l'encadré grisé, **on obtient le niveau général en compétences lexico-syntaxiques**, exprimé en majuscules

Exemple : un élève noté **f** en lexique et **tf** en syntaxe sera considéré comme **F** dans le domaine lexico-syntaxique en général

Partie lexicale, reconnaissance orthographique :

p 2

Partie syntaxique, compréhension de phrases semi-longues et longues :

p 3 à 5

INSTRUCTIONS POUR LA PASSATION ET L'EVALUATION

Contenu général des exercices

La passation est collective.

Elle se déroule en deux temps, de préférence en deux séances séparées (2 exercices).

- a) Dans la première partie (lexique), la reconnaissance des mots se présente sous deux aspects :
 - L'identification de mots outils liés à de grandes catégories thématiques : lieu, temps, quantité ; les identifier est indispensable dans la lecture du moindre texte narratif.
 - Un exercice visant à déceler des intrus dans des listes, chacune axée sur un thème lié à la nourriture.
- b) La seconde partie, consacrée à la compréhension des phrases longues, contient elle aussi deux exercices.
 - Le sens général d'une phrase longue, par le repérage du "bon titre"
 - L'association d'une phrase à une illustration.

1° partie

L'enseignant distribue la planche d'exercices (p 3 ci après). Il explique, en montrant de loin (mais pas trop !) les deux parties.

- Dans la première partie, vous devrez trouver pour chaque mot à quelle catégorie il appartient. Prenons un exemple : le pull, le pantalon appartiennent à quelle catégorie ? (Solliciter une réponse) : les habits bien sûr. Ici, vous devrez réunir par une flèche chaque mot à la catégorie qui est la sienne. Un exemple vous est donné.

- Dans le second exercice, vous trouverez 3 listes ; dans chacune d'elles, il y a deux intrus, des mots qui ne vont pas ; par exemple, si je lis la liste suivante (demander de bien écouter, dire avec des pauses entre les mots) : "pull, pantalon, jupe, poisson, manteau, blouson", quel est l'intrus ?

2° Partie

L'enseignant distribue les planches d'exercices (p 4 et 5 ci après). Il explique en montrant de loin les deux parties.

Dans le premier exercice, vous verrez un certain nombre de phrases assez longues ; pour chacune d'entre elles, vous devrez trouver le bon titre.

Dans le second, des phrases et des dessins sont mélangés dans la page : vous devrez relier par une flèche la phrase au dessin qui convient ; attention, pour certains dessins, il n'y aura pas de phrase ; et pour certains phrases, pas de dessins !¹

Corrigé 1° partie

Exercice 1

Temps ou moment : maintenant tard demain bientôt

Lieu ou endroit : ici devant ailleurs là-bas

Quantité : autant assez beaucoup trop

Comptage : 1/2 pt par bonne réponse ; ne rien enlever pour les réponses fausses. Le 1/2 pt de l'exemple fait partie du score.

Maximum partiel : 6

Exercice 2

Intrus liste 1 : steak gigot Intrus liste 2 : pigeon lièvre Intrus liste 3 : chou fromage

Comptage : 1 pt par bonne réponse ; ne rien enlever pour les réponses fausses.

Maximum partiel : 6

Comptage général pour la partie 1 : maximum 12 ; arrondir éventuellement à l'entier supérieur.

Corrigé 2° partie

Exercice 1

Phrase 1 Pas assez de légumes dans les repas.

Phrase 2 Certains poissons vivent en élevage.

Phrase 3 On mange plus de poulets que des autres volailles.

Exercice 2

Phrase 1 > dessin D

Phrase 3 > dessin C

Phrase 4 > dessin E

1 pt par bonne réponse ; ne rien enlever pour les réponses fausses.

Comptage général pour la partie 2 : maximum 6 .

Barème

Score brut		Catégorie
1° partie	2° partie	
8 à 12	5 et 6	a
4 à 7	3 et 4	f
0 à 3	0 à 2	tf

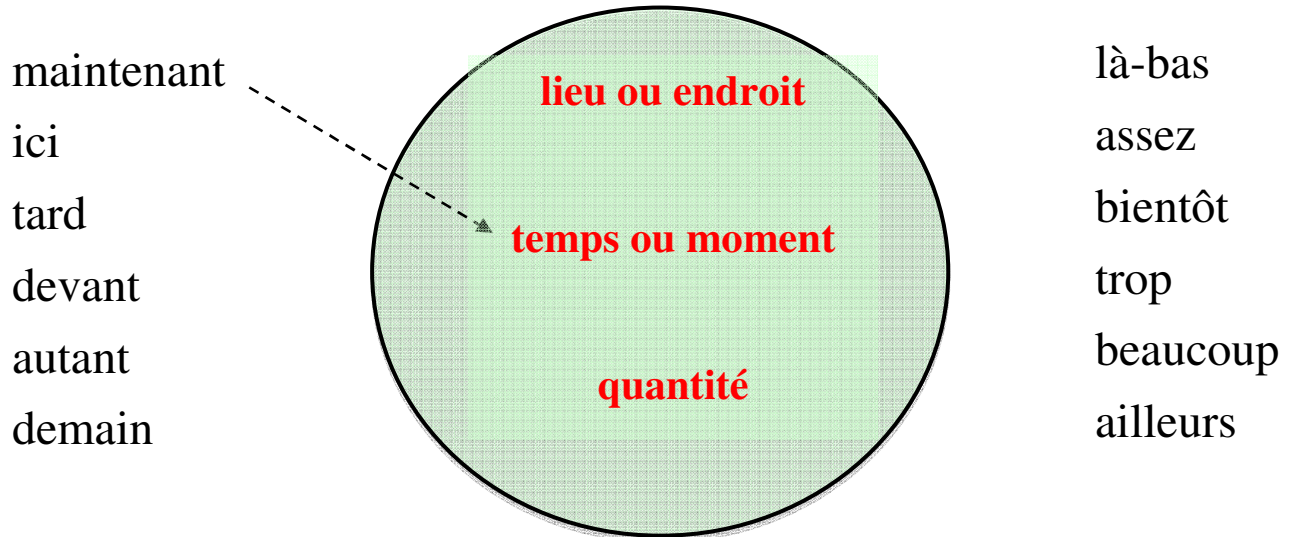
¹ Note : les explications rédigées ci dessus ne sont que des suggestions, l'enseignant adaptera s'il le juge utile. De plus, au début de chaque exécution, il aidera les élèves qui seraient dérouterés à comprendre ce qu'on leur demande de faire.

Partie n°1

Reconnaissance des mots

Exercice n°1

Relie les mots aux idées indiquées au milieu, comme dans l'exemple.



Exercice n°2

Dans chaque liste, entoure les deux intrus. Le sujet de chaque liste est donné par le premier mot.

haricot
poireau
concombre
chou
steak
carotte
gigot
navet
radis
tomate

sardine
requin
morue
pigeon
truite
maquereau
thon
lièvre
hareng
merlan

boeuf
veau
chou
poulet
lapin
mouton
fromage
chèvre
sanglier
oie

Partie n°2

Compétences syntaxiques

Exercice n° 1

Lis la phrase, puis trouve le bon titre.

Phrase 1

Les enfants aiment les frites, les steaks hachés et les sucreries, mais ils devraient manger plus de légumes et de fruits pour être en bonne santé.

Le bon titre :

- Les frites, c'est ce qu'on préfère.
- Pas assez de légumes dans les repas.
- Ils ne mangent jamais de légumes.
- Il faut interdire les sucreries.

Phrase 2

Aujourd'hui, certains poissons que nous mangeons, comme le saumon ou la truite, ne sont pas pêchés en mer ou en rivière, mais naissent et sont élevés dans des parcs.

Le bon titre :

- Il n'y a plus de saumons en mer.
- Il y a trop de poissons dans les élevages.
- Certains poissons vivent en élevage.
- La truite et le saumon disparaissent.

Phrase 3

Ce qu'on appelle la volaille est composé de plusieurs animaux comme la pintade , le canard ou l'oie, mais c'est surtout le poulet qui est mangé par les Français

Le bon titre :

- On mange beaucoup de pintades et de canards.
- On mange plus de poulets que des autres volailles.
- Le poulet est meilleur que l'oie ou la pintade.
- Dans la volaille, il y a beaucoup de sortes d'animaux.

Exercice n°2

Relie par une flèche les bonnes phrases aux bons dessins.

A



1) Les deux amis ont beaucoup de mal à monter la côte à vélo, surtout celui qui a une casquette.

2) Le compagnon de Léonard porte un sac à dos, mais heureusement il n'est pas très chargé.

3) A travers les grilles qui sont là pour les protéger, ils regardent les ours du zoo, un grand et un petit.

4) Fantasio n'a pas réussi son gâteau qui coule de partout, il a voulu sans doute le faire trop gros.

C



D



B



5) Tintin est très surpris par les centaines de champignons qui poussent sur cette île.

6) Fantasio est très fier de son énorme gâteau sur lequel on voit 5 bougies allumées.

E

