

CM1

Epreuves destinées aux ED
1° trimestre

CM1 1° trim

Lexique et syntaxe

Narratif

Autres textes



Compétences lexicales et syntaxiques

Partie 1 Compétences lexicales

Partie 2 Compétences syntaxiques

La compréhension des textes est l'objectif majeur dans l'apprentissage continué de la lecture au CM1. Mais elle ne peut être assurée si la reconnaissance des mots et les compétences syntaxiques sont insuffisantes. Evaluer ces dernières pour les ED est donc indispensable.

La reconnaissance des mots est l'acte le plus élémentaire du lecteur en train de lire. On ne s'attardera plus ici sur le déchiffrement, il faut évaluer la reconnaissance directe, dite "orthographique". On utilisera pour ce faire le logiciel "Recorth" pour le CM1.

Les compétences syntaxiques sont évaluées à partir de deux exercices différents portant sur des phrases semi-longues et longues.

BARÈME GÉNÉRAL

Epreuve lexique Epreuve Syntaxe	a	f	tf
a	A	A	F
f	A	F	F
tf	F	F	F

Dans chaque partie, la performance est exprimée en minuscules : l'élève est considéré comme **a**(cceptable), **f**(aible) ou **tf** (très faible). Dans l'encadré grisé, **on obtient le niveau général en compétences lexico-syntaxiques**, exprimé en majuscules

Exemple : un élève noté **f** en lexique et **tf** en syntaxe sera considéré comme F dans le domaine lexico-syntaxique en général

Partie lexicale, reconnaissance orthographique : p 2

Partie syntaxique, compréhension de phrases semi-longues et longues : p 3 à 5

Partie n°1

Reconnaissance orthographique des mots

On utilise le logiciel spécialisé "RECORTH". Il faut compter environ 5 minutes par élève.

Il n'est pas possible dans une épreuve simple de "mesurer" précisément le nombre de mots reconnus orthographiquement par un enfant donné. On lui propose ici un échantillon (30 mots) représentatif d'un niveau de fréquence élémentaire ; s'il n'en reconnaît pas au moins les 2/3, on peut induire que son bagage orthographique est insuffisant.

Pour être sûr que les mots reconnus le sont bien directement (ou "orthographiquement"), on les lui présente dans un temps très court ne lui permettant pas de les déchiffrer. Lorsqu'il reconnaît le mot exposé, il clique sur un endroit précis de la page.

Pour obtenir cet exercice, on fait appel au logiciel "Recorth CM1" téléchargeable sur...

<http://granseme.free.fr/recorth/cm1.1.zip>

Après le téléchargement de l'objet,

1) Décompresser le fichier Zip

2) Lancer l'exécution dans  ou dans , par l'icône 

On voit apparaître la page de garde.

PASSATION DE L'ÉPREUVE ET ÉVALUATION

Note : l'enseignant a intérêt à expérimenter lui même le logiciel avant de faire exécuter l'exercice par l'élève

Le maître accompagne l'élève au moins au début de l'exécution. Au lancement du logiciel, on trouve au centre de la page de garde :

Reconnaissance des mots

entraîne-toi d'abord 

L'adulte attire l'attention de l'élève sur le titre : on va tester sa connaissance des mots.

Lui expliquer qu'il va commencer par un essai. : "Tu vas d'abord t'entraîner sur 3 mots très simples, pour comprendre ce qu'il faut faire et bien utiliser la souris." C'est surtout le réglage du clic au bon endroit qui justifie l'essai.

Passation proprement dite

À la fin de la phase d'entraînement, le système facilite un bon départ de l'exécution, grâce à deux "points fixes". Ne pas intervenir lors de la passation, qui expose successivement 30 mots.

À la fin, l'écran affiche le nombre de mots reconnus. L'enseignant note ce score, ou bien l'élève le lui dit.

(Ce logiciel reste relativement sommaire : il ne permet à ce stade ni l'inscription des élèves ni le stockage des résultats)

Barème

Nombre de mots reconnus	Catégorie
20 et plus	a
De 10 à 19	f
<10	tf

Partie n°2

Compétences syntaxiques

Cette partie concerne des compétences syntaxiques nécessaires à la lecture de phrases. Deux niveaux de longueur et de complexité sont proposés dans les deux exercices.

La plupart des élèves de CM1, même en difficulté, comprennent des phrases courtes (moins de 8 à 10 mots). Ce n'est pas le cas de phrases plus complexes qui posent des problèmes aux moins avancés. Leur compréhension est pourtant indispensable pour tirer profit de la lecture des textes.

Diverses opérations d'ordre psycholinguistique sont spontanément mises en œuvre par le lecteur expert : sens des fonctions principales (S, V, C) dans des ordres parfois bouleversés (par ex complément mobile en tête de phrase), éloignement de deux groupes "naturellement" liés " (ex "Le souverain répondit non sans difficulté à D'Artagnan), ou tout simplement longueur en elle-même de la phrase, qui oblige à ne pas avoir oublié le début quand on lit la fin.

PASSATION DES EPREUVES ET EVALUATION

La passation est collective. Elle comporte deux exercices :

Exercice 1 : il est construit sur le système classique [image + QCM] (la "bonne phrase").

Exercice 2 : il faut trouver l'essentiel du sens d'une phrase longue ; plusieurs solutions sont proposées.

Avant de distribuer, dire : *Dans l'exercice que vous allez faire, il faudra comprendre des phrases un peu longues.*

(Puis, en montrant les feuilles une à une...)

Sur la première feuille, il faut trouver la bonne phrase correspondant au dessin ; sur la seconde, il faut choisir le bon résumé de la phrase ; vous comprendrez vite en faisant.

Vous pouvez faire les exercices l'un après l'autre, sans attendre après la fin du premier.

Après la passation, on organise une correction collective. On met en relief les détails qui justifient les bonnes réponses. On insistera sur la nécessité de lire attentivement la phrase jusqu'au bout.

Corrigé

Exercice n°1 (la bonne phrase)

1. Il se dépêche de descendre l'escalier avec son ballon.
2. Sur le mur il y a des fils et il s'y est accroché.
3. Une dame passe et un monsieur a une valise à ses pieds.

Exercice n°2 (résumé d'une phrase longue)

1. Un bateau coule
2. Grande peur sous la tente.

BAREME

On ne distinguera pas les performances particulières à chaque exercice.

Nbre de réponses justes	Catégorie
4 et 5	a
2 et 3	f
0 et 1	tf

Exercice n° 1

Mets une croix devant la phrase qui correspond au dessin



- Il descend les escaliers en marchant lentement.
- Avec son ballon, il remonte à toute vitesse.
- Il se dépêche de descendre l'escalier avec son ballon.
- Il descend en vitesse avec sa raquette sous le bras.



- Sur le mur il y a des fils et il passe dessous.
- Après avoir passé le mur, il est dans le jardin.
- Pour passer le mur, il grimpe à l'arbre qui est devant.
- Sur le mur il y a des fils et il s'y est accroché.



- Il y a deux personnes, et l'une est assise sur sa valise.
- Dans le train quelques personnes attendent le départ.
- Une dame passe et un monsieur a une valise à ses pieds.
- Le monsieur attend et les deux dames portent leurs valises.

Exercice n° 2

Lis la phrase, puis trouve la bonne solution.

Texte 1

À bord du voilier se trouvaient deux touristes de St Malo, et à cause d'un vent très fort, leur bateau s'est brisé sur les rochers qui entourent l'ilot de Penduck.

Le bon titre :

- Le vent du large.
- Près de St Malo.
- Un bateau coule.
- Un voilier arrive au port.

Texte 2

Sous la tente, vers minuit, un grand cri s'était fait entendre, et l'on apprit le lendemain qu'une grosse araignée avait couru sur le nez de Marion.

Le bon titre :

- Une araignée dans la cuisine.
- Grande peur sous la tente.
- Une nuit reposante.
- Camping à la ferme.