

CE2

Epreuves destinées aux ED
1° trimestre



Compétences lexicales

Partie 1 Compétences graphophonologiques

Partie 2 Reconnaissance dite "orthographique"

Cette épreuve est divisée en deux parties.

Les passations sont individuelles

La reconnaissance des mots est l'acte le plus élémentaire accompli par "le lecteur en train de lire". Evaluer les compétences en lecture se fait d'abord à ce niveau.

La période du CE1-CE2 se caractérise de ce point de vue par un passage progressif de la reconnaissance "déchiffrente", indirect, à la reconnaissance immédiate, directe ou "orthographique".

*Pas de bon lecteur sans **bagage orthographique** important. Impossible de lire des textes un peu consistants en continuant à déchiffrer presque tout ; la reconnaissance immédiate de 60 à 70 % des mots est indispensable*

*Mais pas de construction de ce bagage sans **maîtrise du déchiffrement**. En effet, le nouveau bagage accessible par reconnaissance immédiate se constitue **mot par mot** ; chacun d'entre eux passe dans la nouvelle zone cérébrale lorsqu'il a été rencontré un certain nombre de fois de manière "déchiffrée".*

Ce sont donc ces deux aspects de la reconnaissance des mots qui doivent être évalués chez les ED.

BARÈME GÉNÉRAL

| Epreuve GP Epreuve Ortho | a | f | tf |
|-----------------------------|---|---|----|
| a | A | A | F |
| f | A | F | F |
| tf | F | F | F |

Dans chaque partie, la performance est exprimée en minuscules : l'élève est considéré comme **a**(cceptable), **f**(aible) ou **tf** (très faible). Dans l'encadré grisé, **on obtient le niveau général en compétences lexicales**, exprimé en majuscules

Exemple : un élève noté **f** en Graphophonologique et **tf** en Reconnaissance orthographique sera considéré comme **F** dans le domaine lexical en général¹.

Partie graphophonologique : p 2 à 4

Reconnaissance orthographique : p 5 à 6

¹ Cette appréciation globale permet de décider si le travail de remédiation dans ce domaine est nécessaire ; pour construire le parcours de remédiation, l'enseignant consultera les résultats séparés à chaque partie et à chaque exercice.

Partie n°1

Compétences graphophonologiques

Etat de la maîtrise du déchiffrement en début de CE2

Le présent exercice permet d'avoir un aperçu sur l'état de la maîtrise du déchiffrement. Il s'inspire d'un test de l'Université Libre de Bruxelles appelé "MIM" (Mesure de l'identification des mots).

*Les mots du tableau, à lire oralement et individuellement par l'élève, se caractérisent par une **distribution assez représentative** des phonèmes du français, les plus difficiles se trouvant vers la fin de l'épreuve. Cette distribution rend également en compte...*

- des mots **fréquents** aux côtés de mots plus **rare**s ;*
- des mots **courts** aux côtés de mots plus **longs**, ces derniers occasionnant plus de difficulté dans la "fusion" (ou combinatoire) ;*
- des phonèmes **simples** aux côtés de phonèmes de correspondance graphophonologique (GP) plus complexe.*

En outre, l'exercice fait appel aux "pseudo-mots", car leur lecture correcte est un signe très fort d'une bonne maîtrise des correspondances et de la combinatoire.

Remarque : cet exercice, qui ne sera pas répété dans l'année, n'est qu'une évaluation momentanée. Elle ne doit pas faire supposer quelque chose que ce soit sur les stratégies ou les méthodes de remédiations.

PASSATION ET EVALUATION

Description de la passation

1) Essai :

Expliquer à l'enfant que si l'on veut savoir comment il lit, c'est pour mieux l'aider à progresser. Présenter la feuille en masquant les colonnes de droite pour ne faire apparaître que la colonne essai, en grisé

Consigne : *Tu vas lire les mots à haute voix dans chaque colonne. On va commencer par faire un essai qui ne compte pas.* Montrer du doigt le premier mot de l'essai, demander de le lire. De même pour les deux autres.

2) Passation proprement dite

Dire que, maintenant, on fait vraiment l'exercice. Masquer la colonne essai.

Montrer du doigt le premier mot de la colonne 1 pour en faire produire la lecture. En cas de silence, encourager. Après exécution (réussie ou non, voir plus bas), montrer le second, puis laisser lire sans montrer. Si l'enfant attend sans lire, dire simplement : *Continue*. Montrer ensuite seulement le premier de chaque colonne.

Au début des colonnes 3 et 6 préciser : *Maintenant, tu vas lire des mots qui n'existent pas : si tu ne les reconnais pas, c'est normal.*

Notation

Réussite

- Réussite (1 pt) = bonne lecture orale, sans hésitation,

Après une erreur, dire : *Regarde bien*, et ...

- en cas de monosyllabe (ex : pleine au lieu de plein) : *ce n'est pas vraiment ça*.

- en cas de plurisyllabe : montrer le segment défaillant (ex : crouvague au lieu de crouvange, montrer le "ge") et dire *ce n'est pas tout à fait ça*.

- (1/2 pt) si réussite après nouvelle tentative ; 0 si nouvel échec.

Cas particulier : après 2 fois 4 tentatives, toutes échouées dans les colonnes 1 et 2, ne pas poursuivre le test, la performance est alors : tf.

L'enseignant notera sur un double du tableau les résultats effectifs de chaque élève.

a) Il pourra ainsi repérer sur quels types de mots portent les difficultés de façon à ajuster au mieux les remédiations à venir : courts ou longs, simples ou complexes du point de vue des correspondances.

b) Toujours dans la même intention, il notera pour chaque mot ce qui a été effectivement prononcé ; la nature des erreurs est aussi importante qu'un score global.

Exemple de notation des performances, pour les colonnes 1, 2 et 3

| | | |
|------------|-------------------------|----------------|
| canal ✓ | jauge Ø "jaugue" | salmon ✓ |
| olive ✓ | vaisseau Ø "vaiseau" | ibloux ✓(h) |

✓ = réussite ; ✓(h) = 1/2 réussite ; Ø = échec sans précision possible;

jaugue (ou [ʒog] en notation phonétique) = ce qui a été effectivement prononcé

Barème propre à la partie GP

La note brute est arrondie à l'entier supérieur

| Nombre de points obtenus | Niveau |
|---------------------------------|-----------------------|
| 15 et plus | a acceptable |
| de 8 à 14 | f faible |
| < 8 | tf très faible |

MIM début CE2

| ① <i>Essai</i> | ① <i>Semi fréquents simples</i> | ② <i>Moins fréquents complexes</i> | ③ <i>Pseudo-mots</i> |
|----------------|-------------------------------------|--|----------------------|
| joli | canal | cloison | tousu |
| mur | olive | jauge | salmon |
| poule | grain | pointu | ibloux |
| cage | sport | vaisseau | chour |

| ④ <i>Fréquence moyenne complexes</i> | ⑤ <i>Plus complexes ou plus rares</i> | ⑥ <i>Pseudo-mots</i> |
|--|---|----------------------|
| brouillard | quarantième | clouvarge |
| connaissance | exigence | vanstriche |
| observation | désamorcer | gadaincre |

Partie n° 2

Reconnaissance orthographique des mots

On utilise le logiciel spécialisé "RECORTH". Il faut compter environ 5 minutes par élève.

Il n'est pas possible dans une épreuve simple de "mesurer" précisément le nombre de mots reconnus orthographiquement par un enfant donné. On lui propose ici un échantillon (20 mots) représentatif d'un niveau de fréquence élémentaire ; s'il n'en reconnaît pas au moins les 2/3, on peut induire que son bagage orthographique est insuffisant.

Pour être sûr que les mots reconnus le sont bien directement (ou "orthographiquement"), on les lui présente dans un temps très court ne lui permettant pas de les déchiffrer

Lorsqu'il reconnaît le mot exposé, il clique sur un endroit précis de la page.

Pour obtenir cet exercice, on fait appel au logiciel "Recorth CE2" téléchargeable sur...

<http://granseme.free.fr/recorth/ce21.zip>

Après le téléchargement de l'objet,

1) Décompresser le fichier Zip

2) Lancer l'exécution dans  ou dans , par l'icône



On voit apparaître la page de garde.

PASSATION DE L'EPREUVE ET ÉVALUATION

Note : l'enseignant a intérêt à expérimenter lui même le logiciel avant de faire exécuter l'exercice par l'élève

Le maître accompagne l'élève au moins au début de l'exécution. Au lancement du logiciel, on trouve au centre de la page de garde :

Reconnaissance des mots

entraîne-toi d'abord 

L'adulte attire l'attention de l'élève sur le titre : on va tester sa connaissance des mots.

Lui expliquer qu'il va commencer par un essai. : "Tu vas d'abord t'entraîner sur 3 mots très simples, pour comprendre ce qu'il faut faire et bien utiliser la souris." C'est surtout le réglage du clic au bon endroit qui justifie l'essai.

Passation proprement dite

À la fin de la phase d'entraînement, le système facilite un bon départ de l'exécution, grâce à deux "points fixes". Ne pas intervenir lors de la passation, qui expose successivement 20 mots.

À la fin, l'écran affiche le nombre de mots reconnus. L'enseignant note ce score, ou bien l'élève le lui dit.

(Ce logiciel reste relativement sommaire. Il ne permet à ce stade ni l'inscription des élèves ni le stockage des résultats)

Barème

| Nombre de mots reconnus | Niveau |
|-------------------------|-----------------------|
| 14 et plus | a acceptable |
| de 8 à 13 | f faible |
| < 8 | tf très faible |