

## CE2

Epreuves destinées aux ED  
1° trimestre



## Compétences syntaxiques

Partie 1 : Compréhension de phrases courtes

Partie 2 : Compréhension de phrases mi-longues

Cette évaluation concerne des compétences syntaxiques élémentaires, habituellement acquises en milieu de cycle 2.

Elle se présente sous forme en deux parties. **La passation se fera en deux temps séparés.**

Chaque partie contient deux exercices.

*Au-delà de la reconnaissance des mots (directe ou indirecte), la lecture passe bien entendu par la compréhension de la phrase, qui suppose une compétence syntaxique. Celle-ci implique...*

*a) un certain nombre de repérages : ordre des mots, marques morphosyntaxiques, connecteurs (prépositions, conjonctions, relatifs);*

*b) une intégration dans une "proposition de sens" ; par exemple "Pacôme mange une pizza aux olives" est autre chose que la somme des mots qui le composent.*

*S'agissant des élèves en sérieuse difficulté de lecture à l'aube du cycle 3, il convient de vérifier si au moins ils sont capables de **comprendre des phrases simples**, voire minimales ; c'est le but de la première épreuve. Puis **d'autres plus longues et plus complexes** : c'est l'objet de la seconde épreuve.*

### BARÈME GÉNÉRAL

Phrases courtes Phrases mi-longues	a	f	tf
a	A	A	F
f	A	F	F
tf	F	F	F

Dans chaque **partie**, la performance est exprimée en minuscules : l'élève est considéré comme **a**(cceptable), **f**(aible) ou **tf** (très faible).

Dans l'encadré grisé, **on obtient le niveau général en compétences syntaxiques**, exprimé en majuscules.

Exemple : un élève noté **f** en "phrases courtes" et **tf** en "phrases longues" sera considéré comme **F** dans le domaine syntaxique en général.<sup>1</sup>

Compréhension de phrases courtes : p 2  
Document élève : pp 3 et 4

Compréhension de phrases mi-longues : p 5  
Document élève : pp 6 et 7

<sup>1</sup> Cette appréciation globale permet de décider si le travail de remédiation dans ce domaine est nécessaire ; pour construire le parcours de remédiation, l'enseignant consultera les résultats séparés à chaque partie et à chaque exercice.

# Partie n°1

## Compréhension de phrases courtes

*La présente épreuve porte sur la compréhension de phrases simples. On a choisi de proposer les exercices sous deux formes différentes.*  
*En général, la phrase n'excède pas 4 groupes fonctionnels, et chaque groupe est réduit dans son expansion. La première épreuve peut demander du temps, car les enfants doivent écrire.*

### PASSATION DES EPREUVES ET EVALUATION

#### Description de la passation

La passation est collective.

Distribuer aux enfants les deux planches d'exercices ( pp3 et 4 ci-dessous)

Dire, en montrant la première feuille : *Dans le premier exercice, les phrases sont en désordre ; il faut les récrire en les mettant dans l'ordre. Un exemple est donné au début (montrer où se trouve l'exemple en présentant la feuille)*

Dire (en montrant la seconde) : *Sur la deuxième feuille, il faut trouver la bonne phrase correspondant au dessin.*

Après la passation on organise une correction collective.

Pour le premier exercice, on demande à un élève de lire la bonne solution à haute voix. Pour le second, on cherche sur le dessin ce qui justifie la bonne réponse, qu'on lit à haute voix.

#### Corrigé

##### Premier exercice

*(Phrases puzzles)*

La boulangère donne un gâteau à Marion.

Le fermier mesure la hauteur de l'arbre.

Le cycliste monte la côte avec difficulté.

##### Deuxième exercice

*(compréhension de phrases courtes)*

Le chat joue de la guitare.

Le monsieur tient le volant.

L'homme a attrapé le tigre.

##### Remarque

Seules les phrases pointées comme valables dans les corrigés sont acceptées.

Dans le 1° exercice, la place des éléments mobiles ("à Marion", "avec difficulté") pourrait faire tolérer d'autres réponses, mais majuscule et ponctuation imposent une seule solution chaque fois. On ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe.

### Barème propre à la première partie

On ne distinguera pas les performances particulières à chaque type d'exercice.

Nombre de points obtenus	Niveau
5 et 6	<b>a</b> acceptable
3 et 4	<b>f</b> faible
0 à 2	<b>tf</b> très faible

## Exercice n°1

Ces phrases sont dans le désordre ; récris-les dans l'ordre.

Exemple

de Jacky La chèvre du loup. a peur

> La chèvre de Jacky a peur du loup

À toi de faire, maintenant...

① La boulangère à Marion. un gâteau donne

Ecris sur les pointillés

-----

② mesure de l'arbre. Le fermier la hauteur

Ecris sur les pointillés

-----

③ la côte monte Le cycliste avec difficulté.

Ecris sur les pointillés

-----

## Exercice n°2

Mets une croix dans la case de la bonne phrase



- Le chat est assis sur la guitare.
- La guitare est derrière le chat.
- Le chat n'a pas de guitare.
- Le chat joue de la guitare.



- L'enfant conduit la voiture.
- Le monsieur tient le volant.
- L'enfant joue avec le volant.
- Les dames conduisent la voiture.



- Le tigre a attrapé le monsieur.
- L'animal attrape la queue du tigre.
- L'homme a attrapé le tigre.
- La queue a attrapé le monsieur.

## Partie n°2

### Compréhension de phrases mi-longues

*Ici les phrases sont plus complexes : les groupes sont davantage expansés, et l'on trouve des phrases avec plusieurs propositions. La longueur reste cependant limitée à une dizaine de mots.*

La passation est collective.

Distribuer aux enfants les deux planches d'exercice.

Dire, en montrant la première feuille : *Dans le premier exercice, il s'agit de comprendre si ce qui est dit dans la phrase est possible ou impossible (expliquer éventuellement ce qu'on entend par impossible en recourant à un exemple, comme "La grenouille a écrasé le camion sur l'autoroute").*

Dire, en montrant la seconde : *"Dans le second exercice, vous devrez choisir la phrase qui correspond au dessin."*

Dire aux élèves qu'ils peuvent faire les exercices dans l'ordre, et qu'ils peuvent entamer le second sans attendre dès que le premier est terminé.

Après la passation on organise une correction collective.

Lors de cette correction, on lira les phrases à haute voix pour que les élèves réalisent mieux quelle est la bonne solution.

L'enseignant peut attirer l'attention sur les marques morphosyntaxiques et les connecteurs qui contribuent à construire le sens (elle /il / ils + joue / jouent ; près de / dans/ avec/ devant).

## Corrigé

### Exercice n°1

1- impossible 2- possible 3-impossible

### Exercice n°2

- 1- Certains ont des chapeaux, ils sont joyeux et ils chantent.
- 2- Son chien est avec lui, il transporte des objets dans une petite voiture.
- 3- Des personnes courent sous la pluie, et un monsieur est à l'abri.

### Barème propre à la deuxième partie

On ne distinguera pas les performances particulières à chaque exercice

Nombre de points obtenus	Niveau
5 et 6	<b>a</b> acceptable
3 et 4	<b>f</b> faible
0 à 2	<b>tf</b> très faible

## Exercice n°1

*Ce qui est dit dans ces phrases peut être possible ou impossible. Mets une croix dans la bonne case*

Il y a deux jours, mon oncle a tué un sanglier avec son chapeau.

- possible
- impossible

Le voleur qui courait très vite a réussi à échapper au policier.

- possible
- impossible

En regardant la télé très tard, Patrice a avalé son petit chat noir.

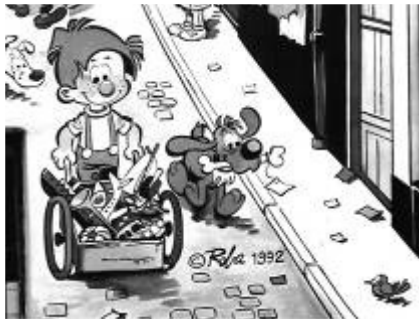
- possible
- impossible

## Exercice n° 2

Pour chaque dessin, mets une croix dans le carré de la bonne phrase



- Les personnages chantent, mais ils ne sont pas très gais.
- Certains ont des chapeaux, ils sont joyeux et ils chantent.
- Il y a plusieurs bonshommes, mais un seul chante quelque chose.
- Trois personnages chantent, un autre joue de la flûte à côté.



- Le garçon est dans la voiture et c'est le chien qui la tire.
- Il pousse sa voiture dans la rue, mais il n'y a rien dedans.
- Son chien est avec lui, il transporte des objets dans une voiture.
- Il descend la rue et emmène son petit chien dans la voiture.



- Un monsieur attend sous la pluie, les enfants sont à l'abri.
- Des personnes courent sous la pluie, et un monsieur est à l'abri.
- Il pleut très fort, un monsieur court pour s'abriter.
- Le monsieur regarde sa montre, il est seul dans la rue.